

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКДОУ № 145 г.Кирова

«06» 09 20 22 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ № 145

Е.А.Федосимова

от 06.09 2022 г.



ДОПОЛНЕНИЯ

**В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 145» города Кирова**

1. В раздел 1 «Целевой раздел» основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» города Кирова внести дополнения.

2. В разделе 1 «Целевой раздел» дополнить пункты 1.1., 1.1.1 следующим содержанием

«1.1. Пояснительная записка. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см., прибавка в весе достигает 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их дыхательные пути, так как объем легких пока не большой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не только размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления об окружающем мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно вырастает речевая активность, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а так же в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

«1.1.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной структурной единицей МКДОУ № 145 является группа детей дошкольного возраста. Группы имеют общеразвивающую направленность.

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и составляет:

- От 2 лет до 3 лет – 25 детей

В группах *общеразвивающей* направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ, разрабатываемой самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)), комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой, 2021г. и государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

3. В раздел 2 «Содержательный раздел» основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» города Кирова внести дополнения.

4. В разделе 2 «Содержательный раздел» дополнить пункты 2.1. следующим содержанием

«2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Группа раннего возраста (третий год жизни)

Социально-коммуникативное развитие	3 год жизни	
	Задачи	Содержание

<p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать игровой опыт каждого ребенка. - Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности. - Поддерживать первые творческие проявления. - Поддерживать стремление к игровому общению со сверстниками. 	<p>Сюжетно-отобразительные игры Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Дидактические игры</p>
<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать благоприятной адаптации к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. - Развивать игровой опыт, помогая отражать в игре представлении об окружающей действительности. - Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия. - Формировать элементарные представления о людях, об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. - Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи, ориентацию на одобряемое 	<p>Люди (взрослые и дети) Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.</p> <p>Семья Рассматривание картинок, изображающих семью - детей и родителей. Узнавание членов семьи, узнавание их, понимание заботы родителей о детях.</p> <p>Детский сад Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По</p>

	<p>взрослым поведение.</p>	<p>показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> <p>Труд</p> <p>Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания.</p> <p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Название определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>
--	----------------------------	---

Познавательное развитие	3 год жизни	
	Задачи	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. - Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять 	<ul style="list-style-type: none"> - Осваиваю простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия, переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). - Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (как мячик, как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

	<p>предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>	<p>Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.</p> <p>- Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.</p> <p>- Освоение цветов спектра, использование в речи некоторых слов – названия цвета, часто без соотнесения с данным цветом.</p> <p>- Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.</p> <p>- В процессе ознакомления с природой узнают объекты и явления живой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>- Знакомство с растениями и животными, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, его характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>- Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>
--	---	---

Речевое развитие	3 год жизни	
	Задачи	Содержание
	<p>- Воспитывать интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Обучать вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>- Развивать желание активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>- Обогащать и активировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p>Связная речь</p> <p>Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.</p> <p>Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход от однословной, фразовой речи к использованию предложений разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p> <p>В словарь входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; - названия некоторых трудовых действий и собственных действий; - имена близких людей, имена детей группы; - обозначение личностных качеств, особенности внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. <p>Грамматическая правильность речи</p> <p>Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных: уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех- четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>В <u>звукопроизношении</u> для детей</p>

		<p>характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте это не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p> <p>В <u>словопроизношении</u> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мыслей. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p> <p><u>Выразительность речи.</u> Выражение своего отношения к предмету при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств-жестов, мимики, пантомимики. Проявление эмоциональной, произвольной выразительности речи ребенка.</p>
--	--	---

Художественно-эстетическое развитие	3 год жизни	
	Задачи	Содержание
	<p>-Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>-Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания</p>	<p>Рассматривание и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их название, функциональную направленность. Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы) и человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов</p>

<p>Физическое развитие</p> <p>Интеллектуальное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественное развитие</p>	<p>игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>Формировать умение создавать (совместно с педагогом и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображения с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>-Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движения с музыкой.</p>	<p>росписи предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги</p> <p>Познание того, что рисунки в книгах иллюстрации созданы художниками</p> <p>Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображение с собственным опытом.</p> <p>Освоение детьми некоторых изобразительных материалов различение, название, выбор по инструкции взрослого.</p> <p>В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.</p> <p>В совместной с педагогом деятельности познание об элементарных строительных конструкциях название деталей, некоторых свойства, способы крепления.</p> <p>Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ-нарисованных взрослым образов, линий, точек, отпечатков.</p> <p>Музыкальное развитие включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого.</p> <p>Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу взрослого-элементы плясок.</p> <p>Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети уже могут исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>
--	---	--

Физическое развитие	3 год жизни	
	Задачи	Содержание
Двигательная деятельность	<p>- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>- Обеспечить смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>- Создать условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>- Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания лазания, катания, бросания и ловли построений, исходные положения общеразвивающих упражнениях.</p> <p>- Освоение разнообразных физических упражнений общеразвивающих упражнений основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>- Формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить не сталкиваясь не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу мягко приземляться; бросать мяч педагогу и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.</p> <p>- Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты, а так же на развитие силы, координации движений Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости</p>

5. В раздел 3 «Организационный раздел» основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» города Кирова внес дополнения.

6. В разделе 3 «Организационный раздел» дополнить пункты 3.2., 3.3. следующим содержанием

«3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания групп раннего возраста»

Основные характеристики РППС групп раннего возраста:

- разнообразие (наличие возможного и максимально вариативного игрового дидактического материала);
- доступность (расположение в поле зрения и досягаемости ребенка, а так же доступности по возрастным показателям);
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия);
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение непересекающихся друг с другом развивающих зон, параллельность, связанная особенностями возраста (играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст-возраст повышенной детской активности исследовательского характера).

Особое внимание уделяется безопасности: правильное расположение мебели крупногабаритного оборудования (детские горки, большие игровые блоки обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате.

Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель – без острых углов, из натуральных, нетоксичных материалов. Так же безопасность обеспечивается грамотным расположением игрушек: на доступном уровне, чтобы дети могли легко достать любую игрушку самостоятельно убрать на место.

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия с педагогом. Это могут быть коврики, где можно расположиться подгруппой детей, подушечки, мягкие модули, подиумы.

В группе организуется уголок релаксации, где ребенок может отдохнуть побыть в одиночестве.

При проектировании пространства важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

- В помещении группы выделяются следующие развивающие пространства
- физического развития
 - сюжетных игр
 - игр с транспортом
 - игр с природным материалом (песком, водой)
 - творчества
 - музыки
 - чтения и рассматривания иллюстраций
 - релаксации.

«3.3.Распорядок и /или режим дня

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, дежурства	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Самостоятельная деятельность детей, групповой сбор	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, личная гигиена, игры	11.30-11.45
Подготовка к обеду (формирование КГН), обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.45-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с семьей уход детей домой	17.50-19.00

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, дежурства	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05

Самостоятельная деятельность детей, групповой сбор	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, личная гигиена, игры	11.30-11.45
Подготовка к обеду (формирование КГН), обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.45-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с семьей уход детей домой	17.50-19.00