

Обеспеченность методическими материалами

Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с ЗПР

Название Программы	Аннотация
Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под. Общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96с.	Пособие разработано по заказу Министерства образования РФ. В первой книге раскрываются вопросы организации коррекционно - развивающего воспитания и обучения старших дошкольников с ЗПР, представлены программы по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по развитию элементарных математических представлений. Программы построены на основе преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования, прошли многолетнюю апробацию.
Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 / Под. Общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 112с.	Пособие разработано по заказу Министерства образования РФ. Вторая часть содержит примерное тематическое планирование занятий с детьми 5-6 и 6-7 лет по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений. Для педагогов-дефектологов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений.
Методическое обеспечение	
Усманова А.П., Постнова П.В., Попова О.В. Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с ЗПР.	В материале отражён системный подход к планированию и проведению занятий с детьми среднего дошкольного возраста в условиях детского сада. Материал ориентирован на достижение стандарта дошкольного образования. Статья адресована практическим работникам специальных (коррекционных) дошкольных учреждений: учителям-дефектологам, воспитателям, психологам, учителям-логопедам. Данное планирование может быть использовано для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с четырёх - пяти лет с задержкой психического развития.
Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»	
Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями:	В этой книге собраны игры, упражнения и занятия с малышами. Это результат многолетних педагогических

<p>Методическое пособие / Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.</p>	<p>исследований и практического опыта работы с детьми раннего возраста. В процессе игры ребенок усвоит правильные формы поведения, научится взаимодействовать со сверстниками в различных ситуациях. Игры способствуют формированию положительных личностных качеств.</p>
<p>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - М.: Экзамен, 2006.</p>	<p>В пособии собраны игры, упражнения и занятия с малышами. В процессе игры ребенок усвоит правильные формы поведения, научится взаимодействовать со сверстниками в различных ситуациях. Игры способствуют формированию положительных личностных качеств.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Калинченко А. В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 224 с. - (Дошкольное воспитание и развитие)</p>	<p>В пособии раскрыты основные направления организации коррекционно-развивающих занятий по формированию математических представлений у дошкольников в образовательных учреждениях компенсирующего вида.</p>
<p>Е.В.Колесникова. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет.-М.: «Ювента», 2004.</p>	<p>Упражнения, представленные в этом пособии направлены на сенсорное развитие (восприятие цвета, формы, величины), развитие фонематического слуха. Также в нем представлены примеры занятий, с помощью которых можно подготовить детей к обучению грамоте, развить математические представления, внимание, память, мышление.</p>
<p>Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. 2003</p>	<p>В данном научно-практическом пособии излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития. Представленные технологии апробированы в процессе многолетнего опыта работы с детьми и подростками с проблемами в развитии.</p>
<p>Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011</p>	<p>Представлен диагностический комплекс, который можно использовать для выявления особенностей зрительного восприятия, для раннего прогнозирования трудностей обучения ребенка, для определения специфических отклонений в развитии и познавательной сферы ребенка, для составления индивидуальных программ психологической коррекции.</p>
<p>Белюсова Л.В. Формирование логико – мыслительной деятельности с использованием игровых приёмов у старших дошкольников с ЗПР – Нижневаторск, 2012.</p>	<p>В пособии рассмотрены концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения с задержкой психического развития, а также психологические особенности мыслительной деятельности детей рассматриваемой категории. Представлено содержание коррекционно-развивающей деятельности в процессе</p>

	<p>формирования мыслительных операций, и приложения, в которых предложены перспективный план, план взаимодействия с профильными специалистами, и красочный игровой материал, разработанный и апробированный учителем-дефектологом.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.</p>
<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.</p>
<p>Миронова С.А. Программа логопедической работы с заикающимися детьми // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>В программе раскрываются содержание и методы работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Описанные в работе методические приемы направлены на коррекцию нарушений речи в ходе игровой, трудовой и изобразительной деятельности в зависимости от уровня психического, и в частности речевого, развития детей.</p>
<p>Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.</p>
<p>Архипова Е.Ф., Логопедический массаж при дизартрии. - Владимир, 2008.</p>	<p>В книге рассматривается технология коррекции речевых расстройств у детей с дизартрией, а также представлена методика проведения точечного, зондового и ручного</p>

	массажа. Предлагаются дифференцированные приемы массажа в зависимости от патологической симптоматики в мышечной системе при различных речевых нарушениях.
Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008.	Рабочая тетрадь входит в комплект «Я — говорю!». Издание предназначено для работы с детьми, имеющими тяжелые формы речевого недоразвития, различные нарушения в интеллектуальной деятельности. Оно содержит методику всестороннего развития ребенка, основанную на использовании письменного знака в виде рисунка-пиктограммы.
Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008	Рабочая тетрадь входит в комплект «Я — говорю!». Издание предназначено для работы с детьми, имеющими тяжелые формы речевого недоразвития, различные нарушения в интеллектуальной деятельности. Оно содержит инновационную методику всестороннего развития ребенка, основанную на использовании письменного знака в виде рисунка-пиктограммы.
Образовательные области «Физическое развитие»	
Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. / Под ред. Л. В. Шапковой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.	Пособие знакомит с особенностями организации игровой деятельности, в нем дается описание около 200 подвижных игр для ослабленных детей и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с последствиями перенесенного ДЦП. Для каждой игры, помимо подробного описания, предлагаются возможные варианты и методические указания по ее проведению.
Т.А. Банникова, О.В. Решетняк Программа физического воспитания детей 5-6 лет с задержкой психического развития	Программа включает в себя цель физического воспитания, которая заключается в осуществлении комплексной оздоровительной и коррекционно -развивающей работы с дошкольниками 5-6 лет, имеющими ЗПР, на основе компенсаторных (резервных) возможностей организма. В программе представлен набор специальных средств физического воспитания, содержанием физкультурных знаний, перечнем физических упражнений для детей 5-6 лет с ЗПР, соответствующего физкультурного оборудования и инвентаря. Описываются организационные подходы, методические приемы и технологические решения процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.,2006	В книге рассматривается широкий круг вопросов лечебной физкультуры, применяемой в условиях дошкольного образовательного учреждения. Автор предлагает отработанную систему физической реабилитации детей с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: дефектами осанки и плоскостопием.
Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М., Просвещение, 2007. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М., Просвещение, 2005.	В пособии представлена система занятий по физической культуре разного типа, раскрыты особенности их организации в помещении и на открытом воздухе. На каждом занятии, построенном с учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации, решается комплекс оздоровительных, образовательных и

	воспитательных задач.
Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009.	Предлагаемая педагогическая технология формирования у детей представлений о здоровом образе жизни основана на системном подходе и предполагает работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей, формирование здоровьесберегающего пространства. В пособии представлены: диагностическая программа исследования представлений старших дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни; показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов этих представлений; критерии оценки, отражающие уровни представлений дошкольников о ЗОЖ; планирование работы в течение года с педагогами, родителями и детьми; конспекты занятий, досугов, бесед; дидактические игры.
Образовательные области «Художественно-эстетическое развитие»	
Водинская М.В., Шапиро М.С. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью. – М.: Теревинф, 2006.	В пособии описывается организация занятий изобразительной деятельностью с детьми, имеющими нарушения развития как возможность развития творческих способностей детей.
Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях. / Под ред. Ю. В. Липес. М.: Теревинф, 2006.	В пособии представлена методика эмоционального и познавательного развития детей с нарушениями в развитии на музыкальных занятиях.
Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М., 2001.	Пособие посвящено проблемам сенсомоторного развития детей на занятиях по изобразительному искусству и отражает часть общей программы по сенсомоторной интеграции в дошкольном возрасте. В содержании раскрыты особенности формирования системы восприятия, являющейся базовой в познании ребенком окружающего мира и создающей благоприятную основу для обучения. А также показаны методы активизации сенсомоторных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Екжанова Е.А. Формирование изобразительной деятельности у детей с ЗПР шестилетнего возраста // Дефектология. —(1989. — № 4Г)	Предложенная программа по изобразительному искусству включает следующие разделы: - знакомство детей с искусством, которое проводится на всех занятиях; - предметное и сюжетное рисование - 55 занятий; - декоративное рисование - 9 занятий; - лепка - 16 занятий; - аппликация - 16 занятий
Дополнительная литература	
Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1998.	В учебнике рассматриваются вопросы организации и содержания работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Главное внимание уделено комплектованию специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с разными нарушениями.

<p>Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики, ранней коррекции нарушений развития //Дефектология. — 1994. — № 1</p>	<p>В данном пособии представлена диагностика познавательных процессов детей старшего возраста с ЗПР, с целью определения уровней познавательного, эмоционального и личного развития.</p>
<p>Марковская И. Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М., 1993.</p>	<p>В данном пособии рассматриваются различные классификации задержки психического развития (ЗПР), раскрываются различные подходы к диагностике ЗПР, выявляются причины, вызывающие затруднения при формировании однородных групп детей с указанным типом психического дизонтогенеза, подчеркивается диагностическая значимость нейропсихологического подхода при исследовании детей, демонстрирующих задержку психического развития разной степени выраженности.</p>
<p>Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.</p>	<p>В учебном пособии освещены общие вопросы становления специальной педагогики как науки и современные теоретические подходы к разработке системы коррекционно-развивающего обучения. Рассмотрены содержание, методы и приемы коррекционно-воспитательной работы с детьми, определяемые спецификой каждого типа нарушений. Даны вопросы и практические задания, а также список дополнительной литературы. Книга может быть также использована практическими работниками специализированных дошкольных учреждений и родителями, воспитывающими детей с ЗПР.</p>